

在您的寶寶 2 個月時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在足 2 個月時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 開始對人笑
- 能夠短暫地自我鎮定
(可能會將手伸入口中，吸吮手指)
- 試著看向父母

語言/溝通

- 呢喃低語、發出咯咯聲
- 聞聲轉頭

認知 (學習、思考、處理問題)

- 關注面孔
- 眼睛開始追隨事物，認出在遠處的人
- 如果不改變活動，開始有煩人的行為 (哭泣、吵鬧不安)

運動/身體發育

- 可將頭抬起，當肚子向下趴著時，開始伏地起身
- 用胳膊和腿作出平穩的動作

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不對很大的聲音作出回應
- 移動時不留心周圍的事物
- 不對人微笑
- 不將手伸入口中
- 肚子向下趴著起身時，不會抬頭

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 **311** 瞭解早期干預。

內容由疾病控制和預防中心 (Centers for Disease Control and Prevention)、Learn the Signs 及 Act Early 計畫 (Act Early program) 提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

在您的寶寶 4 個月時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在足 4 個月時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 自發微笑，尤其在對人時
- 喜歡與人玩耍，在嬉戲停止時，可能會哭鬧
- 模仿一些動作和面部表情，例如笑或皺眉

語言/溝通

- 開始牙牙學語
- 帶表情地牙牙學語，模仿他聽到的聲音
- 用不同的方式哭泣，以表現飢渴、疼痛或疲憊

認知（學習、思考、處理問題）

- 讓您知道她是否開心或難過
- 對感情作出反應
- 用一隻手抓玩具
- 手眼並用，如，看見玩具時，伸手抓向它
- 眼睛左右移動，跟隨事物
- 密切觀察面部
- 認出在遠處的熟悉的人和物

運動/身體發育

- 沒有扶持時，保持頭部穩定
- 當站在硬表面上時，向下壓腿
- 可能會翻身，從俯臥到仰臥
- 可握住並搖晃玩具，並朝晃來晃去的玩具打去
- 將手伸入口中
- 身體俯臥時，用肘部推動起身

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不注意移動的物體
- 不對人微笑
- 不能保持頭部穩定
- 不會呢喃低語或發出聲音
- 不將手伸入口中
- 站在硬表面上時，不向下壓腿
- 不會靈活地四處轉動一隻或兩隻眼睛

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

NYC
Health

在您的寶寶 6 個月時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子足 6 個月時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 認識熟悉的面孔，開始辨別陌生人
- 喜歡與人玩耍，尤其是父母
- 對其他人的情緒作出回應，經常面露喜色
- 喜歡對著鏡子看自己

語言/溝通

- 通過發出聲音的方式，對聲音作出回應
- 牙牙學語時，將元音串在一起（「ah」、「eh」、「oh」），在發出聲音時，喜歡輪流朝向父母
- 對自己的名字作出反應
- 通過發出聲音表現高興和不悅
- 開始說出輔音發音（含糊地發出「m」、「b」）

認知（學習、思考、處理問題）

- 環視周圍的事物
- 將東西放入口中
- 對事物表現出好奇，嘗試拿到所能夠到的範圍之外的東西
- 開始將東西從一隻手遞到另一隻手中

運動/身體發育

- 雙向翻身（從俯臥到仰臥，從仰臥到俯臥）
- 開始在沒有扶持的情況下坐穩
- 站立時，將重心放在腿部，可能會蹦跳
- 前後搖擺，有時在往前爬之前先往後爬

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不嘗試拿到可夠到的東西
- 不向看護人表達感情
- 不對周圍的聲音作出回應
- 不能夠輕易地將東西放入口中
- 不會進行元音發音（「ah」、「eh」、「oh」）
- 不會向任何一個方向翻身
- 不笑或發出尖叫聲
- 表情呆板，肌肉緊繃
- 看起來沒有活力，像布娃娃一樣

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

NYC
Health

在您的寶寶 9 個月時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在足 9 個月時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 可能會害怕陌生人
- 可能緊貼熟悉的成年人
- 有最喜歡的玩具

語言/溝通

- 理解「不」
- 發出許多不同的音，如「mamamama」和「bababababa」
- 模仿他人的聲音和姿勢
- 用手指指向事物

認知（學習、思考、處理問題）

- 在物體降落時，觀察物體的降落軌跡
- 找尋他看到您藏起來的東西
- 玩躲貓貓
- 將東西放入口中
- 將東西從一隻手平穩遞到另一隻手中
- 用拇指和食指撿起早餐穀物這樣的東西

運動/身體發育

- 站起，並保持站立姿勢
- 可作好坐姿
- 在沒有扶持的情況下坐好
- 爬著站起來
- 爬行

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 在沒有扶持的情況下，不能將重心放在腿上
- 經幫助不會坐下
- 不牙牙學語（「mama」、「baba」、「dada」）
- 不進行任何涉及來回翻滾的嬉戲
- 不對自己的名字作出反應
- 似乎不能夠認出熟悉的人
- 不看您指的方向
- 不將東西從一隻手轉到另一隻手中

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

美國兒科學會 (American Academy of Pediatrics) 建議兒童在 9 個月時接受全面發展篩查。詢問醫生關於您的孩子的發展篩查。

內容由疾病控制和預防中心 (Centers for Disease Control and Prevention)、Learn the Signs 及 Act Early 計畫 (Act Early program) 提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

當您的孩子 1 歲時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在 1 歲生日時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 對陌生人感覺害羞或緊張
- 在媽媽或爸爸離開時會哭
- 有最喜歡的事物和人
- 對某些情況表現出害怕
- 當他想聽故事時，遞給您一本書
- 重複聲音或動作，以獲得關注
- 穿衣服時伸出胳膊或腿
- 做「躲貓貓」或「拍手」這樣的遊戲

語言/溝通

- 回應簡單的口頭要求
- 使用簡單的姿勢，如，搖頭表示「不」，或揮手表示「再見」
- 發音時，有音調變化（聲音更像講話）
- 說出「mama」和「dada」及「uh-oh!」這樣的感嘆詞
- 嘗試說出您說的詞語

認知（學習、思考、處理問題）

- 用不同的方式探索事物，如搖晃、敲擊、投擲
- 能輕鬆找出被藏的東西
- 當叫到名稱時，看向正確的圖片或物體
- 模仿姿勢
- 開始正確使用東西；如，使用杯子飲水、梳頭髮
- 把兩件東西撞在一起
- 將物體放入容器中，從容器中取出物體
- 不需要幫助來放開物體
- 用食指做戳的動作
- 聽從「撿起玩具」這樣的簡單指令

運動/身體發育

- 在沒有幫助的情況下坐好
- 爬著站起來，扶著家具走路（「扶行」）
- 可在沒有扶持的情況下行走幾步
- 可獨自站立

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不會爬行
- 經扶持無法站立
- 不會尋找她看到您藏起來的東西
- 不會說出像「mama」或「dada」這樣的單個詞語
- 不學習像揮手或搖頭這樣的動作
- 不會指向物體
- 失去他曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

NYC
Health

當您的孩子18 個月時（1½ 歲）



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在足 18 個月時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 玩耍時，喜歡將東西遞給別人
- 可能會發脾氣
- 可能會害怕陌生人
- 向熟悉的人表達感情
- 進行簡單的裝扮遊戲，如對玩偶餵食
- 在新環境中，可能會緊貼看護人
- 向別人指一些有趣的事物
- 獨自探索，但在父母身邊

語言/溝通

- 說一些簡單的詞語
- 搖頭說「不」
- 向別人指向他想要的東西

認知（學習、思考、處理問題）

- 知道普通的物品的用途；如，電話、刷子、湯匙
- 做指的動作以吸引別人的注意
- 對玩偶或填充動物玩具表現出興趣，假裝對它們餵食
- 指向某個身體部位
- 自己胡寫亂畫
- 可在沒有任何手勢的情況下，遵從 1 步口頭指令；如，在您說「坐下」時就坐

運動/身體發育

- 自己行走
- 可行走若干步，並跑動
- 在行走時，將玩具拖來拖去
- 可自己脫衣服
- 用杯子飲水
- 用湯匙吃飯

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不會指向物體向別人顯示
- 不會走路
- 不知道熟悉的東西的用途
- 不會模仿別人
- 不掌握新詞語
- 沒有學到至少 6 個詞語
- 看護人離開或返回身邊時並不注意或介意
- 失去他曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

美國兒科學會 (American Academy of Pediatrics) 建議兒童在 18 個月時接受全面發展篩查和自閉症篩查。詢問醫生關於您的孩子的發展篩查。

內容由疾病控制和預防中心 (Centers for Disease Control and Prevention)、Learn the Signs 及 Act Early 計畫 (Act Early program) 提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

NYC
Health

當您的孩子 2 歲時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在 2 歲生日時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 模仿他人，尤其是成年人和較大的兒童
- 當與別的孩子在一起時，變得興奮
- 表現出越來越多的獨立
- 表現出挑釁行為
(做一些被告知不能做的事情)
- 大多時候不與別的孩子玩耍，但開始融入別的孩子，比如玩追趕遊戲時

語言/溝通

- 當叫到名稱時，指向物體或圖片
- 知道熟悉的人和身體部位的名字
- 用 2~ 4 個詞語組句
- 遵從簡單的指令
- 重複談話中聽到的詞語
- 指向書中的物體

認知 (學習、思考、處理問題)

- 找出被掩蓋了兩或三層的東西
- 開始對形狀和顏色分類
- 講出熟悉的書裡的句子和兒歌
- 進行簡單的扮裝遊戲
- 用 4 個或更多的積木建塔
- 可能用一隻手多過另一隻手
- 遵從兩步指令，如「撿起鞋子，把它們放入鞋櫃。」
- 能叫出圖畫書裡的東西，如，貓、鳥、狗

運動/身體發育

- 踮起腳尖
- 踢球
- 開始跑動
- 可在沒有幫助的情況下爬上和爬下家具
- 扶著扶手爬上爬下樓梯
- 將球舉過肩投擲
- 畫或模仿畫直線和圓圈

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不會使用 2 個詞的詞組 (如，「喝奶」)
- 不知道普通的物體可以用來做什麼；如，刷子、電話、叉子或湯匙
- 不會模仿動作或詞語
- 不會遵從簡單的指令
- 不會穩步行走
- 失去她曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並撥打 311 瞭解早期干預。

美國兒科學會 (American Academy of Pediatrics) 建議兒童在 24 個月時接受全面發展篩查和自閉症篩查。詢問醫生關於您的孩子的發展篩查。

內容由疾病控制和預防中心 (Centers for Disease Control and Prevention)、Learn the Signs 及 Act Early 計畫 (Act Early program) 提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

當您的孩子 3 歲時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在 3 歲生日時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 模仿成人和朋友
- 在沒有提示的情況下，表達對朋友的感情
- 輪流做遊戲
- 對哭泣的朋友表現出關心
- 理解「我的」、「他的」或「她的」的含義
- 表現出不同的情緒變化
- 很容易與媽媽或爸爸分開
- 當日常情況出現較大變化時，可能會不安
- 自行穿衣或脫衣

語言/溝通

- 遵從 2 或 3 步指令
- 能叫出大多數熟悉事物的名字
- 理解「裡面」、「上面」和「下面」的意思
- 說出名字、年齡和性別
- 說出朋友的名字
- 說出「我」、「我們」和「您」這樣的詞，以及一些複數詞（汽車、狗、貓）
- 在大多數時候能很好地與陌生人對話，讓別人理解
- 使用 2~3 個句子進行對話

認知（學習、思考、處理問題）

- 可使用按鈕、拉桿和移動部件操作玩具
- 與玩偶、動物和人做扮裝遊戲
- 用 3 或 4 個拼板玩拼圖
- 理解「兩個」的含義
- 用鉛筆或蠟筆模仿畫圈
- 一頁一頁地翻書
- 用 6 個以上積木建塔
- 擰上或擰下瓶蓋，或轉動門把手

運動/身體發育

- 爬得很好
- 輕鬆跑動
- 踩三輪車（3 輪自行車）的踏板
- 一步一個台階地上下樓梯

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 經常跌倒或上下樓梯有困難
- 流口水，說話含糊不清
- 不會玩簡單的玩具（如洞洞板、簡易拼圖、轉動手柄）
- 不能說出句子
- 不明白簡單的指令
- 不玩扮裝遊戲
- 不與別的孩子玩耍或不玩玩具
- 不做眼神交流
- 失去他曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並找在當地公立學校的熟悉幼兒服務的人交談。訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

當您的孩子 4 歲時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在 4 歲生日時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 喜歡做新的事情
- 扮演「媽媽」和「爸爸」
- 在扮裝遊戲上是否越來越有創造性
- 更喜歡與別的孩子玩耍，而不是獨自玩耍
- 與別的孩子合作
- 通常難以說出什麼是真的，什麼是扮裝的
- 討論自己喜歡和感興趣的事物

語言/溝通

- 知道一些基本語法規則，如，正確使用「他」和「她」
- 靠記憶唱出「Itsy Bitsy Spider」或「Wheels on the Bus」中的歌曲或詩歌
- 講故事
- 能夠說出名字和姓氏

認知（學習、思考、處理問題）

- 說出一些顏色和一些數字
- 明白數數的意思
- 開始明白時間
- 記得某個故事的段落
- 明白「相同」和「不同」的意思
- 用 2~4 個身體部位畫出人物
- 使用剪刀
- 開始模仿大寫字母
- 玩圖版或卡片遊戲
- 告訴您他覺得書裡下面該講什麼

運動/身體發育

- 單腳跳躍並站立後可以停 2 秒
- 通常可接到彈跳球
- 在監督下倒入食物、切食物及搗碎食物

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 不會原地跳躍
- 不會亂塗亂寫
- 對互動遊戲或扮裝遊戲沒有興趣
- 忽視其他孩子，或不對家人以外的人作出回應
- 拒絕穿衣、睡覺和上廁所
- 不能複述最喜歡的故事
- 不會遵從 3 步指令
- 不明白「相同」和「不同」的意思
- 不會正確使用「我」和「你」
- 說話含糊不清
- 失去他曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並找在當地公立學校的熟悉幼兒服務的人交談。訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

NYC
Health

當您的孩子 5 歲時



您的孩子如何玩耍、學習、說話和行動提供了關於其發展的重要線索。發展里程碑指大多數孩子在特定年齡所能做的事情。

檢查您的孩子在 5 歲生日時達到的里程碑。在每次拜訪孩子的醫生時請攜帶這份檢查表，與其討論您孩子達到了什麼里程碑，以及下次會實現什麼里程碑。

該年齡段的大多數兒童會做什麼：

交際/情感

- 想取悅朋友
- 想像朋友一樣
- 更容易同意規則
- 喜歡唱歌、跳舞和表演
- 有性別意識
- 能說出什麼是真的，什麼是扮裝的
- 表現出更多的獨立性（如，可自己拜訪隔壁的鄰居【仍需成人看管】）
- 有時有過分要求，有時很願意配合

語言/溝通

- 說話非常清晰
- 用完整的句子講述簡單的故事
- 使用將來時態；如，「奶奶會來這裡」。
- 說出名字和地址

認知（學習、思考、處理問題）

- 數 10 個或以上的物品
- 用至少 6 個身體部位畫出人物
- 可用正楷體寫出一些字母或數字
- 模仿三角形或其它幾何形狀
- 知道每日使用的事物，如，錢和食物

運動/身體發育

- 可單腳站立 10 秒或更長時間
- 蹦跳；可能會跳躍
- 會翻筋鬥
- 使用叉子和湯匙，有時使用餐刀
- 會自己使用馬桶
- 搖擺和爬行

如果您的孩子有以下現象，請及早與孩子的醫生交談：

- 沒有表現出不同的情緒變化
- 表現出極端行為（異常恐懼、有攻擊性、害羞或悲傷）
- 異常沉默寡言、不活躍
- 容易分散注意力，很難專注於某件事超過 5 分鐘
- 不對人作出回應，或僅作出表面回應
- 不能說出什麼是真的，什麼是扮裝的
- 不會玩各種各樣的遊戲活動
- 不能說出名字和姓氏
- 不會正確使用複數和過去時態
- 不談論日常活動或經驗
- 不會畫圖
- 在沒有幫助的情況下不會刷牙、洗手和擦乾手，或穿衣服
- 失去他曾獲得的技能

如果您注意到有任何這些可能的發育遲緩的跡象，請告知孩子的醫生或護士，並找在當地公立學校的熟悉幼兒服務的人交談。訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。

內容由疾病控制和預防中心（Centers for Disease Control and Prevention）、Learn the Signs 及 Act Early 計畫（Act Early program）提供。更多資訊請造訪 www.cdc.gov/ActEarly。

孩子的成長不僅僅是身體上的

訪問 nyc.gov，搜尋「Child Development」，瞭解更多成長知識。